

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 26 с углубленным изучением  
отдельных предметов»

Программа школьного летнего лагеря «ДИВО - ГОРОД»  
с дневным пребыванием детей

Рассмотрено на заседании:

- 1.Совета родителей  
Протокол №2 от 20.05.2019 г
- 2.Совета обучающихся  
Протокол №4 от 15.05. 2019 г

Принято на педагогическом совете  
Протокол №1 от «29» августа 2019 г



«Утверждаю»  
Директор Л.И.Дубинкина  
«30 » августа 2019 г

Чита, 2019

## **Визитная карточка школьного летнего лагеря дневного пребывания детей**

### **«Диво - город»**

**Название лагеря:** «Диво – город»

**Тип лагеря:** Лагерь дневного пребывания

**Полное название лагеря:** Школьный летний лагерь дневного пребывания детей

«Диво – город» МБОУ «Средняя Общеобразовательная Школа № 26»

**Кадры:** педагоги школы, педагоги ДДТ

**Продолжительность смены:** 21 день

**Количество смен:** 1

**Название проводящей организации:** МБОУ «Средняя Общеобразовательная Школа № 26»

**Юридический адрес:** Забайкальский край, г. Чита, ул. Весенняя, д.16 А

**Телефон:** 8 (3022) 25-04-00

**Возраст участников:** учащиеся 1 - 4 классов

**Количество детей:** 110

**Источник финансирования:** местный бюджет, родительская плата.

**Авторы и руководители программы:** Шульгина А.А, Золотовская К.А.

## ВВЕДЕНИЕ

«В воспитании нет каникул» - это педагогическая формула становится правилом для организации летних каникул. Лето – время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

Перед большинством родителей встает вопрос о том, каким образом организовать летний отдых своих детей. На сегодняшний день наиболее удобный, дешевый способ и для многих единственный выход из положения – это школьный летний лагерь дневного пребывания детей, где ребенок не отрывается от семьи, занят интересными делами, а вечером и в выходные ребенок дома в кругу семьи.

**Девиз лагеря:** «Улыбайся каждый раз, для здоровья это класс!».

**Девиз программы:** «В детском оздоровительном лагере главное не система дел, не мероприятия, а ребёнок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по группе, к взрослым людям».

Летние каникулы – это маленькая, но очень важная часть детской жизни. Лето, проведенное в лагере, оставляет глубокий эмоциональный отпечаток в душе ребенка.

Как сделать так, чтобы интересы и ожидания родителей и детей совпали, чтобы каждый день, проведенный в лагере, становился открытием, чтобы занятия не наскучили?

Исходя из возрастных рамок (учащиеся 1 – 4 классов) необходима такая программа, которая бы не только увлекала, но и давала толчок к развитию и совершенствованию. В этом возрасте дети очень любят играть, фантазировать, петь, рисовать. Лагерь «Диво – город» позволит все это реализовать в рамках программы. Дети будут проживать каждый новый тематический день, это представляет собой интересную форму организации детского досуга. Данная программа направлена на развитие физического, духовного и творческого потенциала ребенка. Играя, дети смогут познать добро и зло, проявить свои способности и развить новые. Игра всегда увлекала детей.

**Игра** – это исторически сложившийся вид деятельности детей. Это действенное средство физического, умственного и нравственного развития в воспитании детей. В период отдыха детей игра становится основным видом деятельности.

**По продолжительности** программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение одной лагерной смены (21 день).

**Основной состав лагеря:** учащиеся 1- 4классов.

**Цели программы:**

- создать систему интересного, разнообразного по форме и содержанию отдыха детей;
- развитие творческих способностей детей;
- воспитание трудолюбия, потребности в труде;
- укрепление физического и психического здоровья детей.

**Задачи программы:**

- обеспечение положительного эмоционального самочувствия ребенка;
- создание условий для развития творческих, интеллектуальных, физических способностей детей; приобретение детьми практических знаний, умений и навыков;
- физическое и психическое оздоровление в условиях летнего лагеря с дневным пребыванием;
- пропаганда здорового образа жизни;
- обогащение нравственного опыта ребенка при помощи педагогически организованной ситуации (индивидуальных бесед, отрядных дел и др.);
- формирование культурного поведения, взаимоуважения.

## УЧАСТНИКИ ПРОГРАММЫ:

1. Участники программы летней оздоровительной компании являются учащиеся школы, будущие первоклассники, педагогические работники.
2. Возраст воспитанников лагеря с дневным пребыванием учащиеся 1 – 4 классов.
3. Зачисление детей в лагерь производится в соответствии с заявлением родителей или законных представителей, оплатой путевки.
4. Комплектование педагогическими кадрами, обслуживающим персоналом осуществляется директором школы совместно с начальником лагеря.
5. Работники лагеря несут ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах, возложенных на них обязанностей.

Программа разработана с учетом следующих нормативно-правовых документов:

- Конвенции о правах ребенка;
- Приказ Комитета Образования Администрации Городского Округа «г. Чита» от 10.04.2019 г № 179;
- Положение о лагере с дневным пребыванием МБОУ «Средняя Общеобразовательная Школа № 26»;
- Приказа о школе «Об организации работы лагеря с дневным пребыванием детей» № 81А от 10.04.2019 г;
- Закона РФ «Об образовании»;
- Правил по ТБ, противопожарной безопасности;
- Заявления родителей.

## **ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:**

### **Подготовительный этап:**

- Проведение совещания при директоре по подготовке школы к летнему сезону;
- Посещение семинаров по организации летнего отдыха;
- Издание приказа по школе об организации работы лагеря дневного пребывания детей;
- Разработка программы деятельности летнего лагеря;
- Подготовка методического материала для работников лагеря;
- Отбор кадров для работы в летнем лагере дневного пребывания;
- Составление необходимой документации, для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т. д.);
- Создание реквизита для реализации программы;
- Создание элементов оформления лагеря согласно тематике программы;

### **Организационный этап:**

- Встреча детей;
- Запуск программы;
- Знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря;
- Оформление лагеря и отрядных мест;
- Проведение вводной диагностики.

### **Основной этап:**

- Реализация основной идеи смены;
- Промежуточная диагностика;
- Реализация профильной смены;
- Вовлечение детей в различные виды коллективной деятельности;

### **Заключительный этап:**

- Подведение итогов смены;
- Фотоотчет;
- Анализ деятельности лагеря дневного пребывания;
- Итоговая диагностика.

### **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:**

#### ***Физкультурно-оздоровительная деятельность:***

Физическая культура личности включает в себя мотивацию и потребность систематических занятий физической культурой и спортом, овладение знаниями, умениями и навыками физкультурно-спортивной деятельности, разностороннюю физическую подготовленность.

#### **Физкультурно-оздоровительное воспитание это:**

- Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
- Выработка и укрепление гигиенических навыков;
- Расширение знаний об охране здоровья.

#### **Основные формы организации:**

- Кружковая работа («Здоровей-ка»);
- Утренняя гимнастика (зарядка);
- Спортивные игры на спортивной площадке и в зале;
- Подвижные игры на свежем воздухе;
- Спортивные праздники «День Здоровячка», «День Спорта», «День рекордов Гиннеса»;
- «Веселые старты»;
- Чемпионат лагеря по футболу;
- Чемпионат лагеря по пионерболу, личный зачет.

## ***Эстетическое направление***

Прекрасное окружает нас повсюду: и в природе, и в обществе, и в отношениях между людьми. Надо только его видеть, чувствовать, понимать. Ростки этого чудесного умения заложены в каждом ребенке. Развивать их – значит воспитывать эстетически. Вот почему эстетическое воспитание всегда было и остается важнейшей частью педагогической деятельности детских оздоровительных лагерей.

### **Задачи эстетического воспитания:**

- Пробуждать в детях чувство прекрасного;
- Формировать навыки культурного поведения и общения;
- Прививать детям эстетический вкус.

### **Основные формы организации:**

- Кружковая работа (вокальные занятия);
- Экологическая акция «Живи, Кенон!»;
- Конкурс чтецов;
- Выход в ДШИ № 5;
- Чтение сказок Пушкина.

## ***Трудовая деятельность***

Трудовое воспитание детей есть процесс вовлечения детей в разные педагогически организационные виды общественно полезного труда с целью передачи детям минимума трудовых умений, навыков, развития трудолюбия, других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результату труда.

Бытовое самообслуживание включает в себя дежурство по отряду, по столовой, уборка мусора.

### **Основные формы организации:**

- дежурство по отрядам;



- дежурство в столовой;
- ОПТ на территории лагеря.

### ***Военно-патриотическое направление***

Самая распространенная ассоциация о человеке-патриоте – это человек в форме, особенно военной. Но для того, чтобы быть патриотом, необязательно являться военнообязанным, носить форму, и принимать присягу на верность Родине. Патриотизм заключается в нашем поведении, в уважении к предкам, почитании традиций, соблюдении своего как физического, так и морального здоровья, создании крепкой семьи, и воспитании детей на тех же основах. Чувство патриотизма есть в душе у каждого человека, но необходимо его просто пробудить, суметь достучаться и поставить правильные жизненные приоритеты.

### **Основные формы организации:**

- интеллектуальная игра «Путешествие по родному краю», «Чита – мой город за Байкалом»;
- конкурс рисунков «Прогулки по Чите»;
- «День России»;
- конкурс рисунков «Привет, Россия, Родина моя!»;
- концерт, посвященный Вов;
- просмотр кинофильмов о Вов.

### ***Экологическое направление***

Экологическое воспитание предполагает раскрытие сущности мира природы – среды обитания человека, который должен быть заинтересован в сохранении целостности, чистоты, гармонии в природе. Это предполагает умение осмысливать экологические явления, делать выводы о состоянии природы, разумно взаимодействовать с ней. Эстетическая красота природы способствует формированию нравственных чувств, долга и ответственности за ее сохранение, побуждает к природоохранной деятельности.

### **Основные формы организации:**

- экологическая акция;
- конкурс рисунков «Береги природу»;
- интеллектуальная игра «В мире животных»;
- конкурс рисунков «Портретная галерея братьев наших меньших»;
- поддержание территории лагеря в чистоте.

### ***Нравственное воспитание***

Особенность нравственного воспитания заключается в том, что соблюдение моральных общественных норм и правил является делом добровольным, зависящим от внутренних мотивов и потребностей самого человека. Нравственно воспитанный человек относится к обществу и общественному мнению как к определяющему фактору его поведения, так как ассоциирует себя с этим обществом и считает себя его частью. Нравственно воспитанным человек становится лишь тогда, когда нормы и правила поведения, диктуемые обществом, становятся его собственными взглядами и убеждениями, а требования, предъявляемые к личности, становятся внутренними потребностями человека.

### **Основные формы организации:**

- Оформление улиц «Диво Города», оформление отрядных уголков;
- КТД «Почта Дружбы»;
- Литературный турнир;
- Игра «Почта Дружбы»;
- День Дружбы;
- Мастер – класс по изготовлению нагрудного знака на день России.

### ***Досуговая деятельность***

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах, творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирование его характера. Организация

досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребёнка в период пребывания его в лагере.

***Задачи досуговой деятельности:***

- вовлечение детей в различные формы организации отдыха;
- организация деятельности творческих мастерских.

**Основные формы организации:**

- творческие мастерские;
- игра по станциям «Корсары» и «Флибустьеры»;
- мастер-классы;
- музыкальная студия.

***Игровая деятельность***

Игровая деятельность позволяет ребёнку поиграть без, какой-либо подготовки, в совершенно неожиданные игры, через которые дети незаметно для себя начинают раскрываться, чувствовать себя более уверенно в коллективе и на сцене.

**Основные формы организации:**

- дискотека;
- подвижная игра «Светофор»;
- коллективная игра «Большая игра»;
- музыкальная игра «Угадай мелодию».

***Профилактическая деятельность***

Во время активного отдыха, ребёнку необходимо напоминать об опасностях на дороге, в быту. А так же предостеречь от разных соблазнов. Для данного возраста форма подачи такой информации должна быть особо продумана, чтобы она принесла пользу, и ребёнок запомнил необходимые правила.

**Формы организации деятельности:**

- инструктаж по ТБ;

- учебная эвакуация;
- выход в ПЧ№4;
- к/с «Не шути с огнём»;
- беседа со школьной ДЮП;
- урок-сказка «Светофорово».

## **МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.**

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде модулей:

### 1. Организационный модуль.

Формы работы:

- планирование;
- подготовка к лагерной смене;
- оформление лагеря;
- подготовка материальной базы;
- определение обязанностей;
- подготовка к сдаче приемной комиссии;
- организация питания в школьном оздоровительном лагере.

### 2. Оздоровительный модуль.

Формы работы:

- утренняя зарядка;
- организация питания;
- спортивные праздники;
- спортивные секции;
- подвижные игры;
- закаливание (принятие солнечных и воздушных ванн);
- пешеходные экскурсии;
- эстафеты и соревнования;
- работа инструкторов по физической культуре и спорту.

### 3. Творческий модуль.

Формы работы:

- коллективно-творческая деятельность;
- участие в городских мероприятиях;
- участие в общелагерных мероприятиях;
- работа творческих мастерских;
- конкурсы;
- викторины;
- праздники, фестивали.

4. Патриотический модуль.

Формы работы:

- посещение краеведческого музея;
- фестиваль;
- встреча с интересными людьми.

К участию в реализации программы привлекается педагогический коллектив школы, педагоги дополнительного образования, учреждения дополнительного образования и культуры. Перечень мероприятий программы предусматривает решение конкретных задач, взаимосвязанных и скоординированных по времени, включая материально-техническое, методическое, кадровое и организационное обеспечение. Планируется проведение комплекса мероприятий по созданию благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга детей в летний период. Предусматривается развитие и поддержка коллектива педагогов, занимающихся организацией летнего отдыха детей и подростков.

### **ДИАГНОСТИКА.**

**Вводная диагностика – (для детей).** Проводится в первые два дня смены. Выясняются пожелания детей, первичное состояние психологического климата в детских коллективах, взаимоотношения друг с другом, рассказ о себе.

**Промежуточная диагностика – (для детей).** Цветопись по результатам мероприятий лагеря, анкета оценки мероприятий и настроения, рисунок себя в лагере.

**Итоговая диагностика – (для детей).** Анкетирование, состояние психологического климата, рассказ о себе.

**Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период.**

### **ИНСТРУКТАЖИ ДЛЯ ДЕТЕЙ:**





- Инструктаж по правилам дорожно-транспортной безопасности.
- Инструктаж по правилам безопасности во время экскурсий и походов.
- Инструкция по правилам безопасности при проведении спортивных мероприятий.
- Инструкция по пожарной безопасности.
- Инструкция о правилах поведения на занятиях в кружках.
- Инструкция о правилах безопасности при проведении массовых мероприятий и выездов за территорию лагеря.

### **АНАЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАБОТЕ ПРОГРАММЫ.**

Анализ работы программы провести после сбора необходимой информации.

- совещание при директоре по итогам работы лагеря;
- отзывы сотрудников о деятельности лагеря;
- анкетирование родителей.

### **Ожидаемые результаты:**

-  Пополнение жизни детей интересными социо-культурными событиями;
-  Укрепление физического и психического здоровья в условиях летнего лагеря с дневным пребыванием;
-  Творческий рост детей;
-  Максимальная степень самореализации каждого ребенка за сезон;

- ✚ Приобретение новых знаний, умений, поведенческих навыков, культуры поведения, взаимоуважения;
- ✚ Формирование потребности самостоятельных занятий физкультурой с целью тренировок, отдыха, повышение работоспособности, закаливание организма и укрепления здоровья;
- ✚ Повышение уровня психологической культуры детей;
- ✚ Увеличение роста самооценки детей;
- ✚ Мотивация к общению со сверстниками и взрослыми;
- ✚ Развитие социальной активности детей.

### **ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕМАТИКИ ЛАГЕРЯ.**

Формируется 5 отрядов по 22 человека. Каждый отряд придумывает название, отражающее особенности его участников. Отряд оформляет свое отрядное место согласно своему названию. Придумывают и создают девиз.

1. Все вожатые в лагере носят на шее яркие платки.
2. Отряды оформляют стенд «Рейтинг достижений», на котором будут размещаться все награды отрядов, полученные за смену в разных соревнованиях и конкурсах. По результатам рейтинга в конце смены участники самого активного отряда будут награждены грамотами и сладкими призами.
3. На территории лагеря размещены разные улицы: улица Чудес, аллея Добра, улица Достижений. Все улицы украшены согласно тематике.
4. На стенах располагаются картинные галереи, где представлены рисунки ребят по разным воспитательным направлениям: «Мы за ЗОЖ», «Братья наши меньшие», «Забайкалье – моя малая Родина» и т.д.
5. Ежедневно проводится две линейки: утренняя (организационная) и вечерняя (подведение итогов дня).
6. На вечерней линейке вручаются грамоты за участие в различных мероприятиях в течение дня, а также небольшие значки (бабочки, мячи, цветы). Отряд, который за день проявил себя лучше остальных, получает больше значков и так далее.

7. Столовая представлена в виде кафе «Диво – кафе».

### **Наглядное оформление лагеря**

1. Название лагеря.
2. Домики – план работы на смену.
3. Стенд «Рейтинг Достижений».
4. Уголок потребителя (информационный стенд для родителей).

### **РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:**

#### **Техническое оснащение:**

- компьютеры;
- музыкальный центр;
- проекторы;
- экраны;
- фотоаппарат.

#### **Обеспечение лагеря:**

- спортивная площадка;
- игровая площадка;
- спортивный зал;
- музыкальный кабинет;
- медицинский кабинет;
- пришкольные площадки (футбольная зона, беговые дорожки, зоны отдыха);
- актовый зал.

#### **Обеспечение спортивным инвентарем:**

- мячи;
- обручи;
- волейбольная сетка;
- скакалки;
- бадминтон;
- теннисный стол.
- маты;
- гантели;



## Приложение № 1

### Карта настроения ребенка

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	6 день
7 день	8 день	9 день	10 день	11 день	12 день
13 день	14 день	15 день	16 день	17 день	18 день

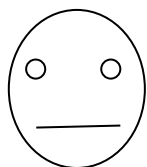
#### Условные обозначения:

##### Настроение

##### Достижения

У – участник

П - победитель



веселое

спокойное

грустное

**Инструкция:** Ребенок ежедневно зарисовывает смайлик настроения, с которым уходит домой после проведенного дня в лагере. В конце смены подсчитывается количество смайликов в группе. Настроение ребенка определяется по большему количеству смайликов в группе за сезон. Вожатый выставляет буквы «У» или «П». По этим буквам определяется активность ребенка за смену. Чем больше букв «У», тем активнее ребенок. А буква «П» позволяет определить ребенка, наиболее часто проявляющего себя лучшим образом.

## Приложение № 2

### *Тест 1. Коллективный тест «Какой я для окружающих»*

Методика позволяет определить первичное состояние климата в детском коллективе, отношение к ребенку всего коллектива в целом. Перед началом теста детям нельзя говорить о предстоящем тестировании.

**Материал:** цветные карандаши в достаточном количестве для каждого ребенка, лист бумаги формата А4.

**Задание:** Ребята, сейчас мы с вами нарисуем самый необычный рисунок. Вы начнете рисовать, через некоторое время услышите команду «передать рисунок соседу справа» и передаете свой начатый рисунок соседу справа, а в свое время вы получаете другой рисунок от соседа слева и продолжаете рисовать чужой рисунок. И так продолжаем рисовать, пока вы не получите свой рисунок обратно.  
- Ребята, подумайте о чем-нибудь! Подумали? А теперь начинайте рисовать все, что вам пришло в голову.

После окончания теста попросите подписать рисунки.

**Ключ:** Внимательно рассмотрите рисунок. В целом это есть отношение к ребенку всего детского коллектива. Рисунок может носить разный характер. По рисунку в целом видно, как дети относятся к тому, или иному ребенку. Если в коллективе много мрачных рисунков, есть серьезные проблемы во взаимоотношениях. А по общей картине, нужно строить работу по налаживанию контактов между детьми.

### *Тест 2. «Рассказ о себе»*

Методика позволяет узнать эмоциональное и физическое состояние ребенка, место в коллективе.

**Материал:** лист бумаги, ручка.

**Задание:** Посмотрите вокруг, выберите любой предмет и напишите маленький рассказ от первого лица, например «Я телефон...»

**Ключ:** рассказ ребенка о предмете проецируем на самого ребенка. Прочитав такой рассказ, вы можете оценить состояние ребенка, как к нему относятся родные и друзья.

### ***Тест 3. «Цветопись по результатам мероприятий»***

Ежедневно в конце дня, перед уходом домой на специальном стенде, расположенном под основным, на тестовой поляне дети прикрепляют лепесток настроения в лагере. Красный – отличное, розовый – хорошее, синий – плохое настроение. По результатам цветовой картинки можно судить о заинтересованности и полезности работы лагеря.

### ***Тест 4. Рисунок «Я в лагере»***

**Материал:** Цветные карандаши, фломастеры, лист бумаги формата А4.

**Задание:** Ребята, давайте за 10 минут нарисуем любого сказочного героя, только обязательно одного.

**Ключ:** Сказочного героя проецируем на ребенка. Смотреть необходимо на настроения этого героя (плачет, смеется, грусть и т. п.), его позу (доброжелательная, воинственная, угнетенная), размер рисунка (размер говорит о его соотношении с местом, где он находится (мелкий – незаметный; крупный – лучший; средний – как все).

### ***Тест 5. Оценка мероприятий по степени заинтересованности.***

**Задание:** Нарисуйте пьедестал, на котором находилось бы 5 ступеней, и расставьте по местам мероприятия, которые проходили в лагере за сезон.

**Ключ:** По итогам можно определить, какие направления наиболее интересны детям, и какие мероприятия наиболее удались.

### ***Тест 6. Методика «Какой у нас коллектив»***

**Цель:** выявить степень удовлетворенности учащихся различными сторонами жизни коллектива.

**Ход проведения:** Учащимся предлагается шесть утверждений. Нужно записать номер утверждения, которое больше всего совпадает с его мнением.

1. Наш отряд очень дружный и сплоченный.
2. Наш отряд дружный.
3. В нашем отряде нет ссор, но каждый существует сам по себе.
4. В нашем отряде иногда бывают ссоры, но конфликтным наш класс назвать нельзя.
5. Наш отряд недружный, часто возникают ссоры.
6. Наш отряд очень недружный. Мне здесь не нравится.

**Обработка результатов:** Те суждения, которые отмечены большинством учащихся, говорят об определенных взаимоотношениях в коллективе и конкретно о каждом ученике, как ощущает он себя в системе этих отношений.

### ***Тест 7. Диагностическая методика «Золотая рыбка»***

Дети выступают в роли заказчика, а не исполнителя желаний. И от рыбки, а не от них самих зависит, исполнить или нет желание. «Представь себе: приплыла к тебе рыбка, спросила: - Чего тебе надобно?»

Для создания особого настроения можно ввести игровые элементы-символы: волшебную палочку, разыгрывание сценки с появлением золотой рыбки.

### ***Тест 8. Методика незаконченных предложений***

Ребятам предлагается дописать два предложения:

- Больше всего я радуюсь, когда...
- Больше всего я огорчаюсь, когда...

## Приложение № 3

### **Законы лагеря- Закон дружбы:**

Всем ребятам помнить нужно:

Наш закон, это – Дружба!

### **Закон доброго отношения:**

«Нет!» - ссорам, раздорам и ругани грязной!

«Да!» - улыбкам, сюрпризам, проказам!

### **Закон коллектива:**

Один за всех, все за одного!

Правило это известно давно!

### **Закон Здорового Образа Жизни:**

Запомни: пить, курить нельзя,

Со здоровьем мы Друзья!

### **Закон творчества:**

Этот закон ясен должен быть всем:

Каждое дело творчески, а иначе зачем?!...

### **Закон зелени:**

Прекрасен Природы зеленый наряд,

Деревья не трогай, цветам будь как брат.

### **Закон территории:**

Здесь хозяин ты и житель,

За оградой – нарушитель.

### **Закон порядка и чистоты:**

Содержи в порядке быт,

И к успеху путь открыт!

## Закон отдыха:

Днем и ночью отдыхай,

И другим ты не мешай!!!

**Закон панамки:** Солнце светит очень ярко, Не забудь надеть панамку!

### План-сетка лагеря «Диво-город» с дневным пребыванием детей

<p><b><u>1.06.19 г.</u></b> <b><u>«Однако, здравствуй те!»</u></b></p> <p>Знакомство с лагерем: инструктажи по ТБ</p> <p>Вожатский концерт</p> <p>Квест-игра</p>	<p><b><u>2.06.19 г.</u></b> <b><u>«Вперед к спортивным рекордам»</u></b></p> <p>Президентские старты</p> <p>Игра-путешествие по станциям «Летняя карусель»</p>	<p><b><u>3.06.19 г.</u></b> <b><u>«В поисках диво-формулы!»</u></b></p> <p>Торжественная линейка, посвященная открытию смены</p> <p><b><u>«Вот и мы!»</u></b> (Представление – визитки отрядов, оформление отрядных уголков)</p>	<p><b><u>4.06.19 г.</u></b> <b><u>«День безопасности и»</u></b></p> <p>Инструктажи по ПБ</p> <p>Учебная эвакуация из здания</p> <p><u>Выход в ПЧ № 4</u></p> <p>к/с рисунков «С огнем не шути»</p>	<p><b><u>5.06.19 г.</u></b> <b><u>«Сказки профессора Чудобрючкина»</u></b></p> <p>Квест-игра</p> <p>к/с рисунков на асфальте «Сказка на асфальте»</p>	<p><b><u>6.06.19 г.</u></b> <b><u>«Добрый день!»</u></b></p> <p>Мероприятие волонтеров в (экологическая акция «Живи, Кенон!»)</p> <p>Игры на свежем воздухе</p>
<p><b><u>7.06.19 г.</u></b> <b><u>«В тренде»</u></b></p> <p>к/с костюмов из подручных материалов</p>	<p><b><u>8.06.19 г.</u></b> <b><u>«Формула таланта»</u></b></p> <p>к/с музыкальный</p> <p>Квест-игра на командообразование</p>	<p><b><u>9.06.19.</u></b> <b><u>«Поклонимся великим тем годам»</u></b></p> <p>День памяти</p> <p>Военно-патриотическая игра «Один день в армии»</p>	<p><b><u>10.06.19 г.</u></b> <b><u>«Движение вверх»</u></b></p> <p>Открытие олимпийских игр (веселые старты)</p>	<p><b><u>11.06.19 г.</u></b> <b><u>«День DANCE и песни»</u></b></p> <p>Шоу «Танцевальный батл»</p> <p>Музыкальное шоу «Голос. Дети»</p> <p>Флешмоб</p>	<p><b><u>12.06.19 г.</u></b> <b><u>«Я+ТЫ =»</u></b></p> <p>«Мистер и Мисс Лагеря»</p>

<p><b><u>13.06.19 г.</u></b> <b><u>«День Здоровячка»</u></b></p> <p>Спортивная игра «Если хочешь быть здоров, постарайся!»</p> <p>Процедуры закаливания</p> <p>Игры на свежем воздухе</p>	<p><b><u>14.06.19 г.</u></b> <b><u>«Мегамотг Профессора Чудобрючки на»</u></b></p> <p>Шоу «Минута славы»</p> <p>к/с «Символ отряда»</p>	<p><b><u>15.06.19 г.</u></b> <b><u>«День пирата»</u></b></p> <p>Игра по станциям «Корсары и флибустьеры»</p> <p>к/с на лучший пиратский костюм</p>	<p><b><u>16.06.19 г.</u></b> <b><u>«День города»</u></b></p> <p>Интеллектуальная игра «Чита – мой город за Байкалом»</p> <p>Экскурсия по городу</p> <p>к/с рисунков «Прогулки по Чите»</p>	<p><b><u>17.06.19 г.</u></b> <b><u>«День творчества»</u></b></p> <p>Работа творческих кружков</p> <p>Игры на свежем воздухе</p> <p>Выставка работ</p>	<p><b><u>18.06.19 г.</u></b> <b><u>«Раскрути звезду»</u></b> (к/с пародий)</p> <p>Флешмоб</p>
<p><b><u>19.06.19 г.</u></b> <b><u>«Рекорд достигнут»</u></b></p> <p>Подведение итогов президентских игр</p>	<p><b><u>20.06.19 г.</u></b> <b><u>«Ревизорро»</u></b></p> <p>Экологический десант, уборка территории</p> <p>Экологическая квест-игра</p>	<p><b><u>21.06.19 г.</u></b> <b><u>«Формула диво-города»</u></b></p> <p>Торжественная линейка, посвященная закрытию лагерной смены</p>			

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. «Лазурный» - страна детства: Из опыта работы государственного областного санаторно-оздоровительного образовательного детского центра «Лазурный». – Н. Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2002.
2. Будем работать вместе. Программы деятельности детских и подростковых организаций. М., 1996.
3. Андреева В. И., Щетинская А. И. Педагогика дополнительного образования: приоритет духовности, здоровья и творчества. – Казань – Оренбург, Центр инновационных технологий, 2001
4. Байбородова Л. В. Воспитательная работа в детском загородном лагере. – Ярославль: Академия развития, 2003
5. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
6. Григоренко Ю.Н., Пушина М.А., Кипарис-4: Учебно–практическое пособие для воспитателей и вожатых.- М.: Педагогическое общество России, 2003.
7. И.В. Васильев, В помощь организаторам и инструкторам туризма, Москва-Профиздат, 1973
8. Козлова Ю.В., Ярошенко В.В., Туристский клуб школьников: Пособие для руководителя.- М.: ТЦ сфера, 2004. - (Библиотека вожатого)
9. Солнцеворот-99 или Сварожий круг: Настольная книга вожатого. – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2000.
10. Цветкова И.В., Заярская Г.В., Клемяшова Е.М., Мурашова А.Г. Радуга над Эколандией. Экологическое воспитание в условиях оздоровительного лагеря. Кипарис-10. Методическое пособие / Общ. Ред. И.В. Цветковой. – М.: Педагогическое сообщество России, 2005.